



PERÚ

Ministerio
de Educación



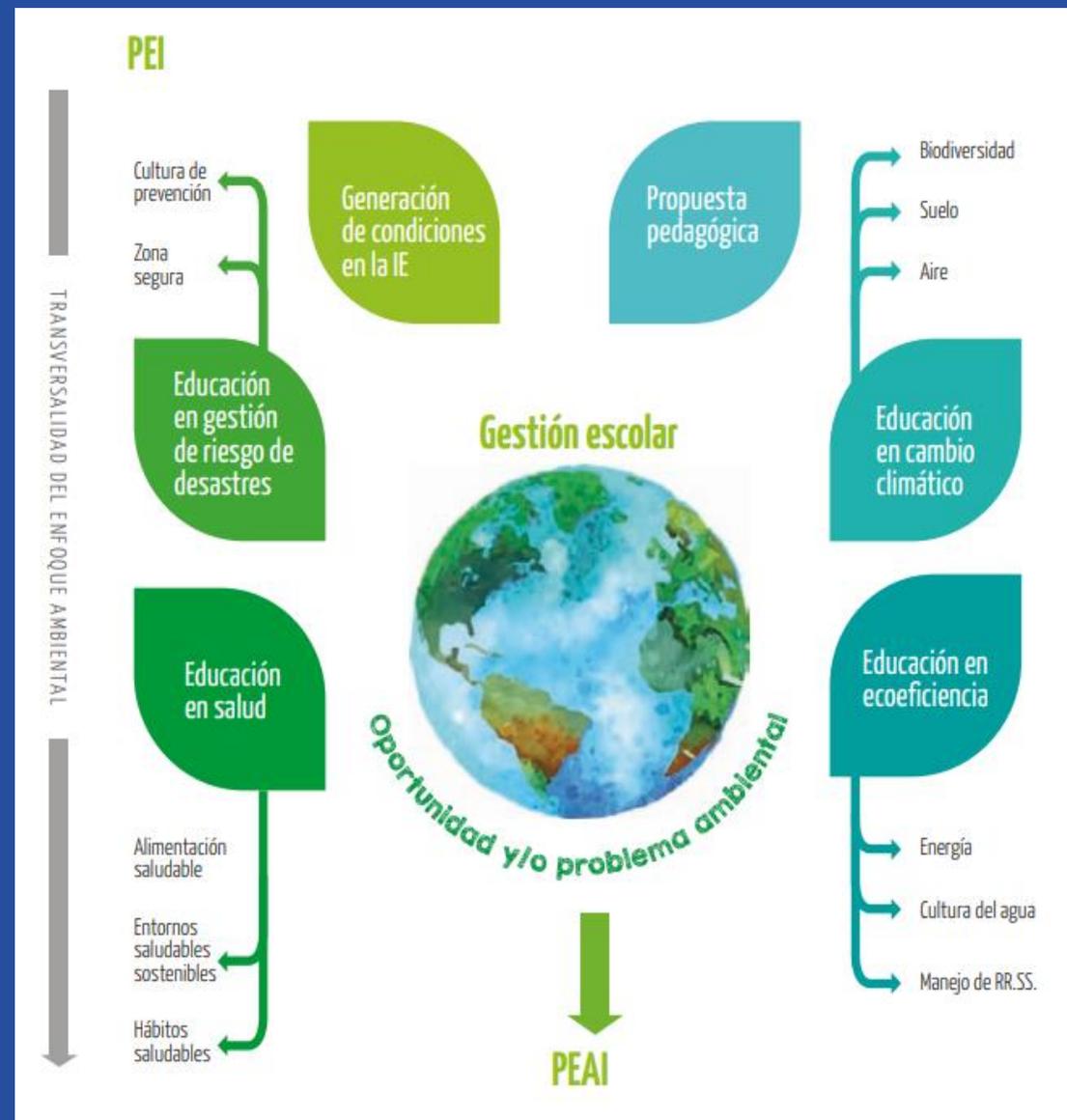
Ruta para el diseño e implementación del Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)



¿Qué es el PEAI?

El PEAI es una **estrategia integradora y dinamizadora** que promueve la transversalización del enfoque ambiental en la gestión escolar **contribuyendo al desarrollo de competencias y a la gestión ambiental de la IE.**

Su objetivo es **contribuir a la mejora y logros de aprendizajes en el marco del currículo nacional de la educación básica y hacer frente a problemáticas y oportunidades ambientales, locales y globales,** fortaleciendo la formación de **ciudadanas y ciudadanos con conciencia ambiental** que contribuyan al desarrollo sostenible.



El PEAI en la gestión escolar

Incorporación en los documentos de gestión



Diagnóstico



Elaboración del
documento PEAI



Incorporación de
acciones en el PAT
y formalización de
responsabilidades
en el RI

Revisión e identificación
de problemáticas o
situaciones a potenciar

Priorización de problemática u
oportunidad ambiental local

GESTIÓN ESCOLAR

Incorporación en la propuesta pedagógica



Planificación
anual



Unidades y
proyectos de
aprendizaje



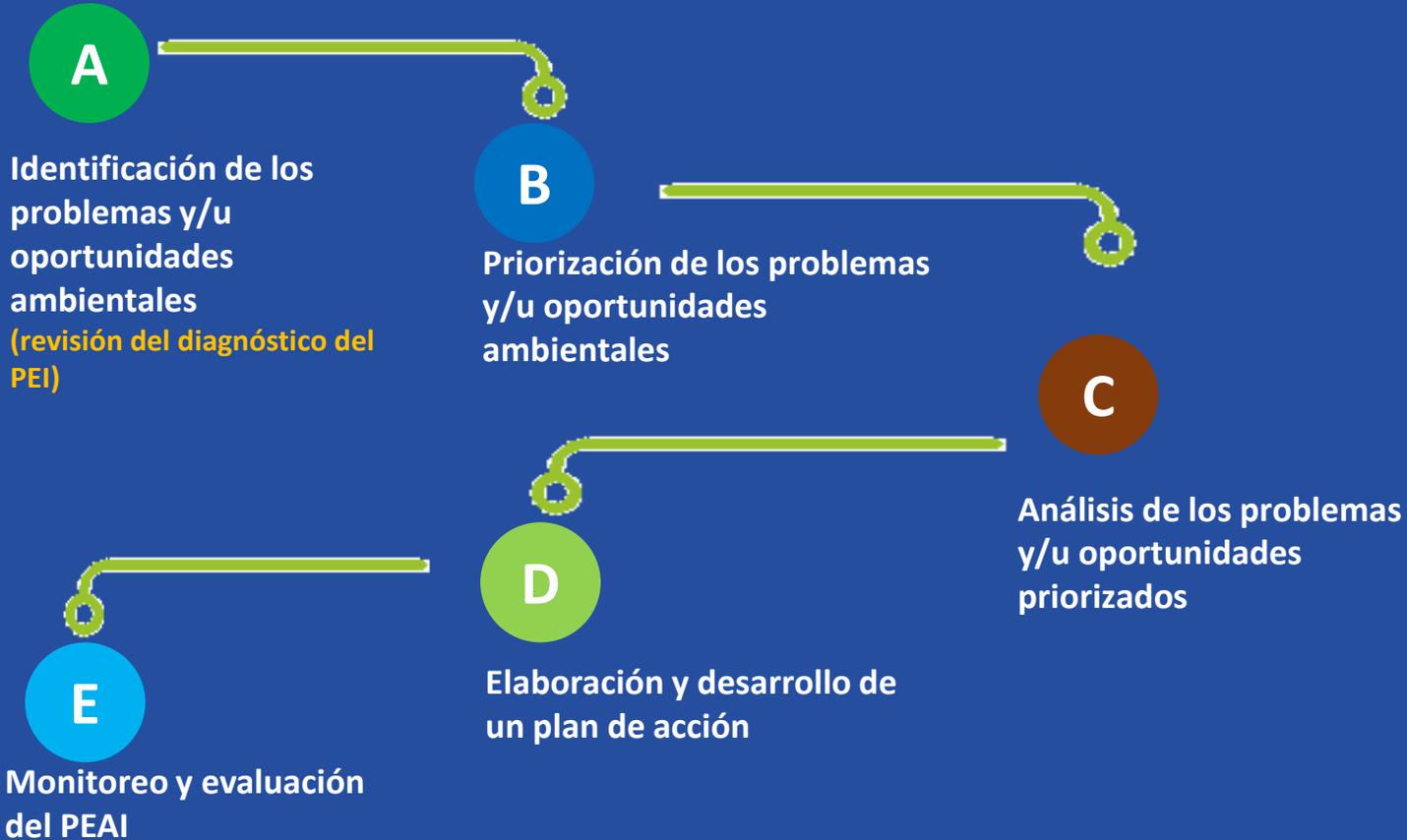
Sesiones de
aprendizaje
o actividades





¿Cómo elaboro el PEAI?

Procesos para elaborar e implementar el PEAI



Este proceso es liderado por el **Directivo y el Comité de Gestión Pedagógica**, con la participación de los otros **Comités** en su implementación y evaluación.





Revisión de los documentos de gestión escolar para identificar las situaciones ambientales del contexto de la IE.



DOCUMENTO DE GESTIÓN ESCOLAR	SE EVIDENCIA LA TRANVERSALIDAD DEL ENFOQUE AMBIENTAL		
	SI	NO	Comentario /observación
Proyecto educativo institucional (PEI) <i>(visión, misión, diagnóstico)</i>			
Plan anual de trabajo (PAT)			
Planificación curricular institucional (PCI)			
Reglamento interno (RI)			

A Identificación de los problemas y/u oportunidades ambientales



Mapa parlante de la comunidad de Balsapata -Puno



A Identificación de las situaciones ambientales del contexto de la IE

- Bajo nivel de logro de aprendizajes.
- Incremento de ausentismo escolar por enfermedad gastrointestinales.
- Consumo diario de productos procesados.
- Inadecuadas prácticas de consumo de agua segura.
- Lluvias intensas, inundaciones y heladas.
- Falta de señalética y ruta de evacuación.
- Incremento de infecciones respiratorias agudas.
- Quema y arrojado de residuos sólidos en el cauce del río cercano a la IE.
- Incendios forestales.
- Presencia de áreas naturales en el ámbito de la IE.
- Acumulación de residuos sólidos cerca de la IE.
- No se cuenta con puntos limpios en la IE.
- No se segregan los residuos sólidos.
- Inadecuadas prácticas de protección frente a la radiación solar.
- Caza indiscriminada de especies.
- Espacios abandonados y sucios en la IE y el entorno.





PERÚ

Ministerio
de Educación

B

Priorización de los problemas y/u oportunidades ambientales de las situaciones ambientales identificadas.

Respondemos las **siguientes preguntas**

¿Podremos atender todos?

¿Tenemos que atender todos los problemas?



¿Cuántos problemas identificados !

B Priorización de los problemas y/u oportunidades ambientales

Problema u oportunidad	Criterios		
	Viabilidad ¿Es posible resolverlo con éxito?	Pertinencia ¿Es apropiado con aquello que se espera atender? ⁸³	Sostenibilidad ⁸⁴ ¿Puede mantenerse la solución en el tiempo sin agotar los recursos?
Inadecuado manejo de los residuos sólidos y tecnológicos en la localidad.	✓	✓	
Incremento de venta de productos procesados y ultraprocesados en la localidad.	✓	✓	
Bajo rendimiento ocasionado por malnutrición de estudiantes.	✓	✓	✓

Los criterios para la priorización se deben aplicar tomando en cuenta el **contexto y características de la IE, la comunidad educativa**, además de responder a los **intereses y las necesidades de aprendizaje** de los estudiantes.





PERÚ

Ministerio
de Educación

C Análisis de los problemas y/u oportunidades priorizados

Veamos en el siguiente ejemplo:



Bajo nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE N° 2052 Chiquian- Ancash, ocasionado por la malnutrición

C

Análisis de los problemas y/u oportunidades priorizados



- ¿De qué manera afecta la malnutrición en los aprendizajes y en la salud de los estudiantes y sus familias?
- ¿Cómo afectaría el normal desarrollo de las actividades de aprendizaje y la salud de los estudiantes la inadecuada gestión de los residuos sólidos?
- ¿Qué acciones o estrategias debemos ejecutar para revertir esta situación?
- ¿Qué actores o aliados de la localidad pueden contribuir a solucionar el problema?



C

Análisis de los problemas y/u oportunidades priorizados



PROBLEMA PRIORIZADO	CAUSAS	CONSECUENCIAS	ACCION ESTRATEGICA	ALIADOS
Bajo nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE N° 2052 Chiquian-Ancash, ocasionado por la malnutrición.				

D

Elaborando un plan de acción



- **Nombre.** Nombre atractivo que motive la participación de la comunidad educativa, pero que al mismo tiempo dé una idea general de los cambios que se quieren lograr con el PEAI.
- **Duración.** Puede ser de un año o más, dependiendo de los objetivos, las metas y la complejidad del problema u oportunidad priorizada.
- **Equipo responsable.** Comisión de Gestión Pedagógica¹.
- **Justificación.** Breve explicación de por qué es importante abordar el problema u oportunidad priorizado.
- **Objetivo general.** Es el cambio general en la situación ambiental de la IE que esperamos lograr con la implementación del PEAI. Atiende el problema principal.
- **Objetivos específicos.** Es la formulación de objetivos concretos a nivel institucional y pedagógico.
- **Población beneficiaria directos e indirectos.** Es la cuantificación (o estimación) del número de beneficiarios del proyecto entre los diferentes actores de la comunidad educativa.
- **Actividades.** Son las diferentes acciones necesarias para el logro de los objetivos específicos.
- **Cronograma y presupuesto.** ¿En qué momento del calendario del año escolar se realizarán las actividades? ¿Cuánto costarán estas actividades? ¿Cómo se financiarán?
- **Evaluación.** Esta parte implica identificar dos tipos de indicadores (los relacionados con el logro de los objetivos y con las acciones concretas), determinar las fuentes de verificación, y acordar tareas necesarias para el monitoreo y la evaluación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

E Monitoreo y Evaluación del PEAI



Acciones Estratégicas	Resultado/ Nivel de Avance	Indicadores	Medios de Verificación
Coordinación con establecimiento de salud.	Comunidad educativa evidencia comportamientos saludables.	% de actividades para la promoción de prácticas saludables ejecutadas.	Acta de colaboración interinstitucional. Plan Anual de Trabajo.
Desarrollo de las prestaciones de salud escolar.	Determinación de estado nutricional de estudiantes.	% de estudiantes que reciben control de peso y talla. % de estudiantes con tamizaje de hemoglobina.	Consentimiento informado para prestación de salud en las II. EE. firmado por padres y/o apoderados. Informe de estado nutricional de estudiantes evaluados por el establecimiento de salud.
	Adherencia a suplementación de hierro para prevenir la anemia.	% de estudiantes que reciben suplementación de hierro.	



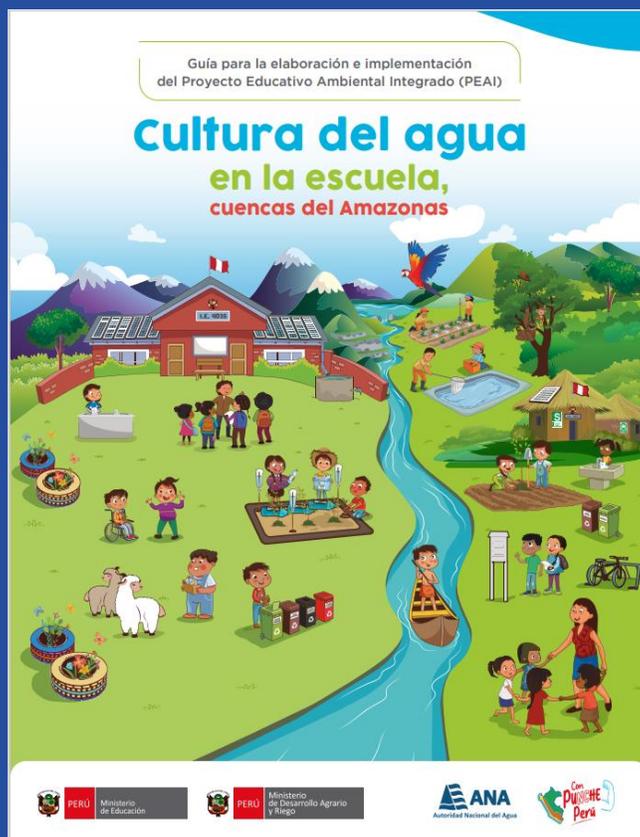
PERÚ

Ministerio de Educación

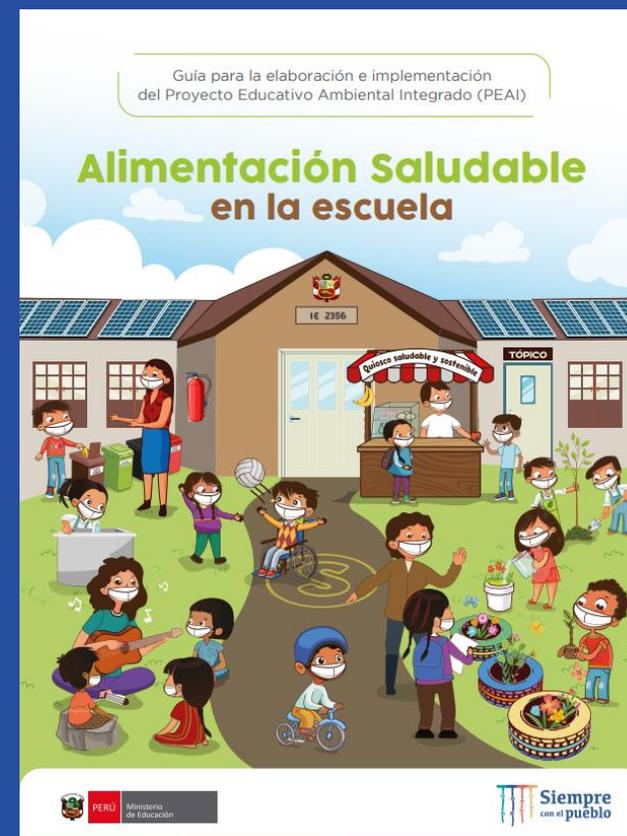
Educación Ambiental



Conoce más de los PEAI



Guía para la Elaboración e Implementación del Proyecto Educativo Ambiental Integrado "Cultura del Agua en la Escuela, Cuencas del Amazonas"



Guía para la Elaboración e Implementación del Proyecto Educativo Ambiental Integrado "Alimentación Saludable en la Escuela"



PERÚ

Ministerio
de Educación



Unidad de Educación Ambiental

01-6155800 anexo 21023

educacionambiental@minedu.gob.pe
