|  |
| --- |
| **INFORMACIÓN DE LOS NIVELES DE SERVICIO Y ESTÁNDARES** **DE CALIDAD POR SERVICIO** |

**I. Datos generales**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la entidad pública:** | Ministerio de Educación |
| **Órgano técnico normativo competente:** | Dirección de Normatividad de Infraestructura - DINOR |
| **Unidad Orgánica Responsable:** | Dirección de Educación Básica Especial |
| **Sector:** | Educación |
| **Función:** | 22 Educación |
| **División funcional:** | 047 Educación Básica |
| **Grupo funcional:**  | 0107 Educación Básica Especial |
| **Servicio asociado:** | Servicio de Educación Básica Especial - PRITE |
| **Tipología de proyecto de inversión:** | Educación Básica Especial - PRITE |

**II. Datos sobre el servicio**

|  |
| --- |
| **Definición del Servicio con brecha priorizada** |
| **Descripción**:**Servicio de Educación Básica Especial - PRITE***“La educación básica especial tiene un enfoque inclusivo y atiende a personas con necesidades educativas especiales, con el fin de conseguir su inclusión en la vida comunitaria y su participación en la sociedad”.* Se dirige a personas que tienen un tipo de discapacidad que dificulte un aprendizaje regular, entre otros. (Norma 1)La educación básica especial *“…es una modalidad transversal que se articula de manera flexible con todos los ciclos, niveles, modalidades y etapas educativas, para la generación de las condiciones necesarias para la atención de las personas con discapacidad y con talento y superdotación (altas capacidades), desde un enfoque inclusivo.”**“La modalidad de Educación Básica Especial se brinda a través de servicios de atención temprana, especializados y complementarios, según el requerimiento de cada población estudiantil, con miras a su inclusión en IIEE de educación básica regular, alternativa y técnico-productiva. Los servicios de atención temprana se orientan a identificar y reducir el riesgo de adquirir alguna discapacidad o que ésta alcance mayor severidad; así también se orientan a facilitar el proceso de inclusión a la educación básica regular.”* Dentro de los servicios de atención temprana se tiene a: *“El Programa de Intervención Temprana (PRITE). Brinda el servicio de atención temprana no escolarizado dirigido a niños y niñas menores de tres (03) años con discapacidad o en riesgo de adquirirla. El PRITE tiene como objetivo prevenir, identificar y atender oportunamente al niño y la niña y su familia, en coordinación con la comunidad, promoviendo la transición hacia la educación básica regular de forma oportuna de acuerdo con su progreso. Para ello, cuenta con personal profesional interdisciplinario compuesto por docentes, tecnólogos médicos, psicólogos, entre otros profesionales, mediadores y otros agentes.* *En aras de contribuir al proceso de inclusión en el ciclo II de la educación básica regular, el PRITE atiende de forma excepcional y complementaria a niñas y niños que lo requieren, durante el proceso de inclusión a la educación básica regular, hasta por un año, en coordinación con la IIEE de referencia.**El Ministerio de Educación, en coordinación con las DRE o la que haga sus veces y las UGEL, promueve la implementación de programas de intervención temprana en todo el territorio nacional para garantizar el acceso oportuno a la educación básica, de todas las niñas y niños en condición de discapacidad o riesgo de adquirirla.”* (Norma 2)**Norma Legal:**(Norma 1) Artículo 39 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación y sus modificatorias.Link: <http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf> (Norma 2) Artículos 74 y 84 del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por DS Nº 011-2012-ED y sus modificatorias y el Decreto Supremo N° 007-2021-MINEDU, Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de EducaciónLink 1: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118256-0011-2012-ed>Link 2: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2138240-007-2021-minedu>  |
| **Nivel de Servicio** |
| **Descripción**:En el marco del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones (SNPMGI) se identificó el siguiente nivel de servicio[[1]](#footnote-1):**i. Nivel de servicio para el Programa de Intervención Temprana**Este nivel de servicio presenta las siguientes características:Está dirigido a niñas y niños menores de 3 años con discapacidad o en riesgo de adquirirla; estos últimos son quienes, por diferentes motivos, en los periodos prenatal, perinatal o posnatal, o durante el desarrollo temprano, han atravesado situaciones que podrían alterar su proceso madurativo, Estas situaciones de no ser atendidas ocasionan un retraso global en el desarrollo lo que limita el logro de los hitos esperados en las etapas del desarrollo.Tiene el objetivo de prevenir, identificar y atender oportunamente a niñas y niños menores de 3 años con discapacidad o en riesgo de adquirirla para así promover la transición hacia la educación básica de forma oportuna y de acuerdo con su progreso; para ello se cuenta con la participación activa de las familias en función del contexto sociocultural en el que se desenvuelven. (Norma 3)**Norma Legal:**(Norma 3) Numeral 5.1.4 de la norma técnica denominada “Disposiciones para la organización y funcionamiento de los PRITE y CEBE, SAANEE, PANETS y CREBE”, aprobada por Resolución Viceministerial N° 151-2023-MINEDU. Link: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5321789/4771769-rvm_n-_151-2023-minedu.pdf?v=1698168090> <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/4771769-151-2023-minedu> |
| **Estándares de Calidad** |
| **Descripción**:Para el servicio de Educación Básica Especial – PRITE se identificaron los siguientes estándares de calidad en el marco del SNPMGI:1. **Reglamento Nacional de Edificaciones**

El Reglamento Nacional de Edificaciones es la norma técnica de cumplimiento obligatorio por todas las entidades públicas, así como por las personas naturales y jurídicas de derecho privado que proyecten o ejecuten habilitaciones urbanas y edificaciones en el territorio nacional. Asimismo, es el único marco normativo que establece los criterios y requisitos mínimos de calidad para el diseño, producción y conservación de las edificaciones y habilitaciones urbanas, este se actualiza periódicamente de manera integral o parcial, conforme a los avances tecnológicos y la demanda de la sociedad.(Norma 4)**ii. Norma técnica “Criterios Generales de Diseño para Infraestructura Educativa” que, entre otros, establece lo siguiente:**Esta norma establece disposiciones generales para uniformizar conceptos y establecer principios y criterios de análisis, diagnóstico e identificación para todo el proceso de diseño de la infraestructura educativa. * Principios generales de diseño aplicables a la infraestructura educativa.
* Criterios para el diseño arquitectónico.
* Criterios para el diseño estructural
* Ambientes del local educativo
* Clasificación de ambientes
* Programación arquitectónica del local educativo
* Mantenimiento
* Limpieza, gestión y manejo de residuos sólidos (Norma 5)

**iii. Norma técnica de “Criterios de Diseño para Locales Educativos de Educación Básica Especial”, la cual establece, entre otros, lo siguiente:** • Establece el análisis para la elección de terrenos y delimitación del área de influencia.• Establece criterios de diseño arquitectónico específicos para PRITE.• Establece clasificación de ambientes para PRITE.• Establece criterios para la definición del programa arquitectónico.(Norma 6)**iv. Criterios de Diseño para Ambientes de Servicios de Alimentación en los Locales Educativos de la Educación Básica** Establece los criterios para el diseño de ambientes destinados al almacenamiento, preparación, expendio y consumo de alimentos en locales educativos de Educación Básica, a fin de asegurar condiciones de funcionalidad, habitabilidad, seguridad, salubridad y sostenibilidad. (Norma 7)**v. Guía de Estrategias de Diseño Bioclimático para el Confort Térmico**La presente Guía tiene por objetivo brindar orientaciones que coadyuven a lograr el confort térmico en los ambientes interiores del local educativo mediante la aplicación de estrategias generales de diseño bioclimático en los proyectos de infraestructura educativa, acordes con las condiciones climáticas del lugar. Algunos de los puntos que se desarrollan en esta Guía son:• Variables de confort térmico• Recomendaciones para determinar la zona de confort térmico• Estrategias generales de diseño bioclimático, entre otros (Norma 8)**Normas Legales:**(Norma 4) Normas Técnicas del Reglamento Nacional de Edificaciones – RNE, aprobadas con Decreto Supremo N° 011-2006-VIVIENDA y sus actualizaciones.Link: <http://www.construccion.org/normas/rne2012/rne2006.htm>(Norma 5) Norma Técnica “Criterios Generales de Diseño para Infraestructura Educativa”, aprobada con la Resolución Viceministerial N° 068-2025-MINEDU. Link: <https://www.minedu.gob.pe/p/app_normatividad.php>(Norma 6) Norma Técnica “Criterios de Diseño para Locales Educativos de Educación Básica Especial” aprobada por Resolución Viceministerial Nº 056-2019-MINEDU.Link: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/266990-056-2019-minedu> (Norma 7) Norma Técnica “Criterios de Diseño para Ambientes de Servicios de Alimentación en los Locales Educativos de la Educación Básica”, aprobada con Resolución Viceministerial N° 054-2021-MINEDU y su modificatoria.Link: http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/rvm-n-054-2021-minedu.pdf<https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/2146943-1>(Norma 8) Guía de Estrategias de Diseño Bioclimático para el Confort Térmico. Link: <http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/guia-de-disenio-bioclimatico.pdf>La OPMI del Sector Educación puede identificar como estándar de calidad otras normas que considere pertinentes. |

1. La Ley N° 30772, Ley que promueve la atención educativa integral de los estudiantes en condiciones de hospitalización o con tratamiento ambulatorio de la Educación Básica, su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2020-MINEDU, y la Resolución Viceministerial N° 154-2020-MINEDU contienen las disposiciones que regulan el Servicio Educativo Hospitalario, el cual funciona en los establecimientos de salud, por lo cual respecto de dicho servicio no se pueden llevar a cabo inversiones de la función educación. [↑](#footnote-ref-1)